

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**

**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

---

Согласована  
протокол заседания ЭМС  
№46 от 09.06.2022

Утверждена:  
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа  
по информатике для обучающихся 8А класса  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Разумова Анна Владимировна,  
учитель ВКК

Екатеринбург, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Информатика» для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
- Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
- Авторской программой: Босова Л.Л. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Данная рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

На изучение учебного предмета «Информатика» в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

Содержание рабочей программы по информатике адаптировано с учетом общего уровня развития обучающихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слухом.

Отличительной особенностью тематического планирования является использование более гибкой структуры уроков, включающих практические работы, индивидуальный опрос учащихся, решение разнообразных задач в целях усиления практической направленности обучения.

Обучение информатике тесно связано с формированием словесной речи обучающихся с нарушенным слухом. Достижение полного сознательного усвоения знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом. Педагог осуществляет непрерывное развитие словесного общения. При этом учитель информатики выполняет следующие требования:

- специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса информатики;
- повышение уровня развития речемыслительной деятельности обучающихся;
- увеличение информативной насыщенности уроков за счет лично-ориентированного рассмотрения изучаемых вопросов.

В организации учебного процесса и выборе методов обучения учитель информатики руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода и др. При этом, предполагается своеобразие их реализации в школе для детей с нарушенным слухом.

Учитель информатики использует специфические принципы, учитывающие особенности и закономерности обучения детей с нарушенным слухом:

- коррекционной направленности обучения;
- единства обучения основам наук и словесной речи;
- интенсификации речевого общения.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса:**

Изучение информатики дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития.

### **Личностными результатами обучения информатики в 8 классе являются:**

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания;
- 3) представление о науке информатике как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию информационных объектов, задач, решений, рассуждений.

### **Метапредметными результатами обучения информатики в 7 классе являются:**

- 1) представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- 2) представление о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- 3) знакомство с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- 4) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения задач;
- 5) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

### **Общими предметными результатами обучения информатики в 8 классе являются:**

Понимание сущности понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

Умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Понимание смысла понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов; понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

Понимание правил записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»; подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр

Умение исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; научиться по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; научиться разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Структура содержания учебного предмета информатика в 8 классах основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

1. Информационное моделирование.
2. Алгоритмика.

### **Раздел 1. Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### **Раздел 2. Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Учебно-методический комплекс

Учебная дисциплина	Класс	Программа, кем рекомендована и когда	Тип программы (государственная, авторская)	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение
Информатика	7	Министерством образования РФ от 09.03.04 № 1312	Государственная	34 ч в год / 1 ч в неделю	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.</li> <li>2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.</li> <li>3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5 – 7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.</li> <li>4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.</li> <li>5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.</li> <li>6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>)</li> <li>7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a>).</li> <li>8. Пакет офисных приложений.</li> </ol>

## **Материально-техническое оборудование Оборудование и приборы:**

1. Операционная система.
2. Пакет офисных приложений MicrosoftOffice.
3. Плакаты Босовой Л.Л.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

### **Перечень цифровых образовательных ресурсов:**

1. Зрительные иллюзии.
2. Техника безопасности.
3. Компьютер на службе у человека.
4. Хранение информации.
5. Носители информации.
6. Средства передачи информации.
7. В мире кодов.
8. Текст: история и современность.
9. Табличный способ решения логических задач.
10. Наглядные формы представления информации.
11. Задача о напитках.
12. Клавиатурный тренажер.

Раздел/тема, содержание	Кол час	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса			Виды деятельности обучающихся
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Раздел 1. <b>Информационное моделирование</b>	<b>12</b>	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря.	Понимание сущности понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; Умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую	Умение «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; использование графического представление (визуализацию) числовой информации;	Имеют представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире. строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей	Фронтальная беседа, работа у доски, за компьютером и в тетрадях
Раздел 2. <b>Алгоритмика.</b>	<b>22</b>	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся.	Понимание смысла понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов; понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»;	Приводят примеры формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;	Дают позитивную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, тесты, самостоятельная работа, работа за компьютером.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<i>Дата (месяц, четверть)</i>	<i>№ учебного занятия</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы контроля результата</i>	<i>Материал к учебному занятию</i>
<b>Сентябрь</b>		<b>Раздел 1. Информационное моделирование</b>	<b>12</b>		
	1	Объекты и их имена.	1		
	2	Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния	1		
	3	Отношения объектов.	1		
	4	Разновидности объектов и их классификация.	1		
	5	Состав объектов. Системы объектов.	1		
	6	Информационные модели.	1		
	7	Словесные информационные модели.	1		
	8	Табличные информационные модели	1		
	9	Простые таблицы. Табличное решение логических задач.	1		
	10	Модели объектов и их назначение	1		
	11	Графики и диаграммы.	1		
	12	Информационные модели на графах. Деревья.	1		

		<b>Раздел 2. Алгоритмика</b>	<b>22</b>		
	13	Понятие исполнителя.	1		
	14	Неформальные и формальные исполнители.	1		
	15	«Черепашка» - как пример формального исполнителя. Назначение, среда..	1		
	16	Режим работы, система команд исполнителя « Черепашка»	1		
	17	Управление исполнителем с помощью команд и их последовательностей.	1		
	18	«Кузнечик» - как пример формального исполнителя.	1		
	19	Режим работы, система команд исполнителя « Кузнечик»	1		
	20	Управление исполнителем с помощью команд и их последовательностей.	1		
	21	Что такое алгоритм.	1		
	22	Форма записи алгоритмов (нумерованный список).	1		
	23	Форма записи алгоритмов (таблица).	1		
	24	Форма записи алгоритмов (блок-схема).	1		
	25	Примеры линейных алгоритмов (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).	1		
	26	Примеры алгоритмов с ветвлениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).	1		

	27	Примеры алгоритмов с повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).	1		
	28	Составление линейных алгоритмов для управления исполнителем Чертежник	1		
	29	П.Р. Создание изображений в среде «Чертежник»	1		
	30	Составление алгоритмов с ветвлениями для управления исполнителем Чертежник	1		
	31	П.Р. Создание изображений в среде «Чертежник»	1		
	32	Составление алгоритмов с циклами для управления исполнителем Чертежник	1		
	33	П.Р. Создание изображений в среде «Чертежник»	1		
	34	Итоговая контрольная работа	1		

